

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Цильнинский детский сад «Зёрнышко» муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
(МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник муниципального учреждения
управления образования администрации
муниципального образования
"Цильнинский район" Ульяновской области
_____Н.А.Мударисов

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МДОУ
Цильнинского детского сада «Зёрнышко»
МО «Цильнинский район»

от « 29 » апреля 2021г. № 46

_____И.И.Косолапова

Принята на Общем собрании
(конференции) работников ДОУ от
23.04.2021г. №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
на 2021-2025 гг**

р.п.Цильна

Содержание

1.	Паспорт программы развития	3
2.	Аннотация программы развития	5
3.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	7
3.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДООУ внешней социальной среды	8
3.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДООУ, ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	9
3.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа	10
3.4.	Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДООУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	12
3.5.	Анализ и оценка обстановки в ДООУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	13
3.6.	Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	15
3.7.	Краткие итоги работы ДООУ за последние года, или же анализ реализации предыдущей программы развития	16
4.	Концептуальные основания программы развития	16
4.1.	Актуальность концептуальных положений развития ДООУ	16
4.2.	Основные противоречия в развитии ДООУ	17
4.3.	Базовые ценности ДООУ	18
4.4.	Ключевые принципы, цели и задачи развития ДООУ	18
4.5.	Перспективная модель всех участников образовательных отношений	19
4.6.	Ключевые направления и принципы развития системы управления ДООУ	20
4.7.	Основные направления развития внешних связей ДООУ	21
5.	Этапы и механизмы реализации программы развития	23
6.	Дорожная карта реализации программы	28
7.	Финансовое обеспечение программы развития	38
8.	Ожидаемые результаты реализации программы	39
9.	Возможные риски, возникающие при реализации программы	40
10.	Оценка эффективности реализации программы развития	41
11.	Управление реализацией программы развития	41

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области» на 2021 –2025 гг</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка»</p> <p>Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)</p> <p>Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»</p> <p>Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"</p> <p>Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитрно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Устав МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»</p>
<p>Период реализации Программы</p>	<p>С 01.01.2021 по 31.12.2025 г</p>
<p>Миссия Программы</p>	<p>МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является развитие</p>

	<p>дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе, платных). <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p>
Цели Программы	<p>Создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами. 2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога 3.Создание условий для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования 4.Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района .
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие образовательному заказу общества; -Система управления ДОУ соответствующая требованиям современности; <p>Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал; - Повысить долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. - Укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; - Повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования; - Расширение форм взаимодействия ОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
Источник финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные поступления в виде субсидий. - безвозмездные и целевые поступления, пожертвования от физических и (или) юридических лиц. - Другие источники, не запрещённые действующим законодательством РФ
Исполнители программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области
Нормативный акт об утверждении Программы	Приказ № 46 от 29.04.2021
Система организация контроля за выполнением Программы	Начальник, специалисты управления образования администрации Цильнинского района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Ежегодно ОУ представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом в составе Годового плана работы ОУ, Публичного отчета и отчета о результатах самообследования МДОУ на сайте.

2. Аннотация Программы развития

В основу Программы легли результаты реализации предыдущей Программы развития ДООУ 2017-2020 гг. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (далее Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области

образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы района в целом и системы образования ДООУ в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и районных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику ДООУ, которые, дополняя указанные федеральные, региональные и районные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития системы образования ДООУ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития системы образования ДООУ:

- проектирование системы духовно-нравственного развития и воспитания педагогов, дошкольников и их родителей через приобщение к культурным ценностям Российского государства и разных народов мира;
- создание условий для здоровья созидания воспитанников ДООУ;
- реализация сферы платных образовательных услуг;
- обогащение содержания образовательного процесса ДООУ на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры;
- реализация стратегии развития системы образования ДООУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Содержание Программы успешно интегрируется с другими программами, которые реализуются в нашем учреждении. Наши дети активны, любознательны, общительны, способны управлять своим поведением, имеют широкий кругозор.

Главной целью Программы является развитие у детей дошкольного возраста интереса к объектам национальной и мировой культуры, воспитание начал патриотизма и толерантности, развитие интеллектуально-творческих способностей, и в конечном итоге – основ мульти культурной компетентности.

В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Содержание и качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности в решающей степени определяют состояние интеллектуального потенциала современного общества. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. На решение этого вопроса направлена новая Программа развития. Наше учреждение имеет большой опыт работы в этом направлении, которым мы могли бы поделиться.

Нашими педагогами разрабатываются новые формы привлечения родителей (законных представителей), педагогов других учреждений к использованию ИКТ в ДОУ. Для апробации новых форм работы необходимо привлечение других дошкольных учреждений, начальной школы. В целях открытости и трансляции опыта нашей работы требуется организация сетевого взаимодействия. В условиях модернизации современного дошкольного образования требуется корректировка содержания, форм и методов взаимодействия с детьми и их родителями. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители хотели бы не только интеллектуально развивать своих детей, но и заботиться о здоровом образе жизни, что совпадает с одной из задач модернизации дошкольного образования. Интеллектуальная нагрузка требует правильного построения педагогического процесса, позволяющего не только сохранить, но и укрепить их здоровье детей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Проект «Управление качеством дошкольного образования»
- Проект «Здоровый ребёнок»
- Проект «Информатизация дошкольного образования»
- Проект «Платные образовательные услуги»

Все проекты отражают приоритетные направления развития учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, в стратегии развития ДОУ рассматривается как важный инновационный этап модернизации содержания образования, поднимает педагогический процесс нашего учреждения на качественно новый уровень.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений района, всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений района на уровне районной образовательной системы, учреждения.

Программа развития - документ, обязательный для выполнения всеми сотрудниками.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного

образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОУ внешней социальной среды:

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Внешние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Социальное партнёрство	Есть партнёры для сетевого взаимодействия по наработке современных форм формирования ИОС в ДОУ	Не отработан механизм сотрудничества с ОУ других районов
Социокультурная среда поселка	Находимся на окраине поселка	Родителями недостаточно используются возможности социокультурной среды
Независимая оценка качества образования	Повышается статус учреждения благодаря внешней и внутренней оценке	Родители недостаточно активны

Внутренние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качество образовательного процесса	-Удовлетворённость родителей качеством педагогического процесса -У 54 % воспитателей высшее образование. -Воспитатели участвуют в инновационной деятельности, в семинарах районного, областного и всероссийского уровня	Недостаточная профессиональная подготовка по ФГОС молодых педагогов
Качество предметно-развивающей среды	Насыщенная, разнообразная среда с использованием ИКТ	Недостаточное обеспечение для сенсорного развития раннего возраста -Слабое материальное обеспечение для физкультурно-оздоровительной направленности ДОУ

Качество здоровьесозидательной деятельности	Проводится работа в данном направлении -Постепенно создаётся материальная база в этом направлении	Воспитатели редко участвуют в семинарах по данному направлению
Качество управления	Постоянная инициатива руководящего звена	Недостаточная инициатива со стороны воспитателей
Отношение участников образовательных отношений	Наличие инициативной группы	Недостаточная инициатива со стороны родителей

Основные риски

Действия по нейтрализации рисков

-Отсутствие достаточного финансирования	-Организация ПОУ (платных образовательных услуг)
-Недостаточная подготовленность кадров	-Разработка семинаров внутри ДОУ
-Низкая квалификация некоторых педагогов	-Внутрикорпоративное обучение
-Не достаточно развита целостная информационно- образовательная среда как фактор повышения качества образования	-Создание условий для повышения педагогами квалификационной категории (участие в конкурсах, семинарах, ОЭР, сетевых проектах)
-Не достаточно развита спортивная направленность ДОУ	-Создание условий для сетевого взаимодействия, налаживания контактов с ДОУ других регионов с целью наработки современных форм приобщения детей и их родителей к культуре с использованием ИКТ
	-Улучшение условий для развития спортивной направленности ДОУ, приобретение оборудования, участие в спортивных конкурсах.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ДОУ.

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ОУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ОУ складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь Государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Представление о том, каким должен быть ОУ исходит из следующих позиций:

- ОУ это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ОУ это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся;
- ОУ должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- ОУ это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, а также качественной подготовки к обучению в школе;

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ОУ. Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ родителями достаточно высока: 96, 6 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» родственникам и знакомым;

85, 2 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ОУ. Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии.

В ОУ созданы комфортные психолого-педагогические условия, для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОУ необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ОУ, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ОУ.

Проблемы

Способы решения

Недостаточность обеспечения для материального оснащения ОУ и внедрения педагогических инноваций	финансового полноценного ОУ и	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения
---	-------------------------------	--

3.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОУ в свете нового социального заказа.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают

системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях; дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Социальные партнеры детского сада

- МДОУ Цильнинский детский сад «Терем-Теремок» МО «Цильнинский район»;
- Детская школа искусств;
- Детская библиотека;
- Цильнинская СОШ;
- Центр спорта и культуры;
- Мечеть ;
- Храм;
- ОАО «Цильнинский элеватор»;
- Редакция «Цильнинские новости».
- ЦУБ
- ФОК

Внешние связи и взаимоотношения в ГБДОУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Сильная сторона

- За последние годы дошкольное учреждение смогло заметно расширить спектр социальных контактов, что способствует социализации детей;
- Повысился уровень информированности общественности о деятельности ДОУ;
- Заинтересованность администрации и коллектива детского сада организацией работы в данном направлении;
- Реализация принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, использование проектного метода в работе ДОУ.

Слабая сторона

- Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг;
- Внешние изменения в образовательном пространстве Цильнинского района могут привести к определенным рискам: переезд семей, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся;
- Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.

Вывод: Независимо от вышеперечисленных рисков деятельность ОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на поддержание имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности.

Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять лично-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

3.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавших нынешнему циклу развития.

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

К числу конкурентных преимуществ детского сада следует отнести:

– авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений, реализующих программы различного уровня;

- содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ОУ программ;

- построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;

– квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и педагогами;

– интеграцию основного и дополнительного обучения и воспитания детей, посещающих детский сад.

- Функционирует официальный сайт ОУ, соответствующий действующему ФЗ РФ, который по итогам проверки дважды получил Диплом победителя Общероссийского рейтинга школьных сайтов; групповые блоги;

- За последние 5 лет все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Педагоги используют различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создают воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию. Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Вывод. Результаты работы ОУ на протяжении последних 5 лет, в целом, соответствует средним показателям по району.

На момент написания Программы развития в ОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе определяет направление роста развития ОУ в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Анализ и оценка обстановки в ДОО, потенциала коллектива, потенциальных точек роста.

На сегодняшний день ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1.Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является духовно-нравственное развитие дошкольников, развитие интеллектуально-творческих способностей детей на основе тесного взаимодействия с родителями, воспитание у семьи потребности в интересной организации своей досуговой деятельности, создание условий для самореализации каждого ребёнка через доступные ему виды деятельности.

2.По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

3.Отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, прослеживается тенденция соответствия ФГОС.

4.Организация педагогического процесса опирается на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей

5.Созданы условия для повышения квалификационной категории педагогов путем мотивации их к участию в инновационной деятельности, конкурсах, семинарах различного уровня, сетевых проектах и др.

6.Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, «точкой роста» для ОУ нами определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования дополнительных программ;

- развитие кадрового потенциала;

- расширение социального партнерства;

- обновление работы с семьей

Направления деятельности, подвергшиеся анализу

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Возможные пути решения

- Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесозидающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);
- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ;
- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;
- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
- организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей,

Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ

обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
-- Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач в целях привлечения платных услуг, участия ДОУ в конкурсах, введении материальным призовым фондом платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Вывод: Возрастные и профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в учреждении. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесозидающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. Все педагоги являются уверенными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они активно используют технологии, презентации, электронные таблицы, позволяющие реализовать мониторинг психофизического и социально-личностного развития дошкольников, используют возможности Интернет-сети для повышения информированности общественности о деятельности ДОУ. Организуются семинары - практикумы с международным участием, для коллег, района, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации.

3.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям.

Предполагается, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Внедрение и реализация ФГОС ДО и Профстандарта;
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации воспитанников в дополнительном обучении;
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

Возможные новшества в сообществе ОУ

Изменение социальных заказов государства и семьи.
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном, Всероссийском уровне.
Активное использование современного ИКТ оборудования.

Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ

Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям
Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном, региональном, всероссийском уровне
Все педагоги прошли обучение.

Возможные сопротивления к изменениям

Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям
Не желание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой мотивации, возраста.
Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование

Внедрение в ОУ платных образовательных услуг для контингента воспитанников и родителей не посещающих ОУ.	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров, привлечение контингента воспитанников и родителей не посещающих ОУ.	-Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных образовательных услуг -Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные образовательные услуги.
Новые социальные партнеры.	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров.	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства

3.7. Краткие итоги работы ДООУ за последние годы (анализ реализации предыдущей программы развития).

Педагогический коллектив ДООУ – это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности.

Основными задачами Программы развития являлось:

- обеспечение условий для формирования у дошкольников основ мультикультурной компетентности;
- качественное дошкольное образование (предоставление образовательных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесозидающих условий;
- развитие сферы платных образовательных услуг;
- расширение связей с социальными партнёрами через участие в сетевых проектах.

Вывод: Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

4. Концептуальные основания программы развития

4.1. Актуальность концептуальных положений развития ДООУ.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав – права на образование.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 1 января 2018 г. определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Ключевыми идеями, которые актуальны для развития ДОУ, являются:

1. «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»

- 75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования;
- Сетевой консультационный центр для молодых семей, проживающих на территории поселка;
- Использование в образовательном процессе SMART-методик;

2. «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства поселка»

3. «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника»

4. «Позиционирование системы дошкольного образования в «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРП КПД) привлекающей дошкольных педагогов региона»

Перспективное развитие ОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

4.2. Основные противоречия в развитии ДОУ.

Вместе с тем выявлены следующие *противоречия*, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения.

- Противоречие между требованиями к ОУ со стороны социума и возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) учреждения соответствовать этим требованиям;
- Между государственными задачами и возможностями ОУ, его готовностью включаться в реализацию этих задач;
- Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной

компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

- Возрастанием роли родителей в осуществлении воспитания и образования детей и многочисленными затруднениями, которые испытывают родители при осуществлении этой деятельности и недостаточно высокой их активности.

4.3. Базовые ценности ДОУ

На основе национального воспитательного идеала сформулирована основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

К ценностям детского сада относятся:

- Формирование духовно-нравственных качеств у всех субъектов образовательного процесса через приобщение к культуре.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)
- Обеспечение качества дошкольного образования через формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- Тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка;

- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

4.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ДОУ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Принцип культуросообразности (культура присутствует во всем: в быту, в интерьере, в общении, в творческом сотрудничестве).
- Принцип содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.
- Принцип сетевого взаимодействия с организациями, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

- Принцип непрерывности самообразования. Воспитатель, который знакомит с различными народами и эпохами, водит детей в музеи и на экскурсии, должен хорошо ориентироваться в мире культуры, быть образованным человеком и хорошим педагогом, способным адаптировать сложное содержание для маленького ребенка.
- Здоровьесозидающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Целью развития ДОУ является создание условий для функционирования и развития учреждения как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Основные задачи развития ДОУ это:

- Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, налаживание связей с социально значимыми партнёрами;
 - Обогащение и усовершенствование РППС, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;
- Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

4.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений.

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание

обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ, направленной на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Такова модель будущего ОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

4. 6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ДООУ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает

- включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;
- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
- изменение структуры ОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса.

5. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов.

6. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

7. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления ОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

4.7. Основные направления развития внешних связей ДОУ

ДОУ, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Один из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

Учреждение

Центр повышения квалификации специалистов

Характер и содержание сотрудничества

- Научно-методическое сопровождение развития содержания образования.
- Повышение квалификации педагогических кадров
- Участие и проведение открытых методических мероприятий, семинаров ПМПК для обучающихся с ОВЗ

Центр психолого-медико-социального сопровождения

Детская библиотека

- Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к русской и мировой культуре через художественную литературу;
- Развитие творческого потенциала воспитанников, посредством организации выставок детского творчества.

Цильнинская средняя школа

- Проектная деятельность творческого характера мотивация педагогов и воспитанников в образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание.

кукольный театр

- Творческие развлекательные программы для детей, интерактивные спектакли, кукольные театры и др.

ЦУБ

- Условия охраны здоровья обучающихся
- Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.

ФОК

Посещение воспитанниками МДОУ с родителями (законными представителями) секций в режиме работы ФОК в выходные дни.

Мероприятия на базе ФОК.

ЦУБ

медицинское обследование состояния здоровья детей;

- обследование физического развития детей;

- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;

- медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;

- санитарно-педагогический контроль.

Детская школа искусств

реализация различных творческих проектов

Центр спорта и культуры	Участие в конкурсах, соревнованиях, на концертах
Редакция «Цильнинские новости»	Обобщение опыта работы ДОУ
Храм Мечеть	сохранение и укрепление духовно-нравственного здоровья семьи; приобщение к семейным ценностям; организация взаимодействия между родителем, ребенком и воспитателем; использование инновационных технологий в работе с семьями в отношении духовно-нравственного воспитания. Организация родительских собраний, анкетирование родителей, проведение различных мероприятий и занятий с участием родителей (конкурсы, праздники, выставки), изучение опыта семейного воспитания и др.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует развитию ОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада работающих с детьми.

5. Этапы и механизмы реализации программы развития

Программа развития ДОУ рассчитана на 5 лет : с 01.01.2021 по 31.12.2025

Этапы:**01.01.2021- 31.12.2021. Аналитико-прогностический.**

Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл

Цель: создание организационной основы для реализации Программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ.

Задачи и направления деятельности:*1.Создание механизма эффективного управления программой.*

1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы.

2.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.

2.1 Диагностика уровня развития детей. Проведение мониторинга и его анализ.

3. Определение содержательных связей с учреждениями района

3.1. Составление плана взаимодействия с социальными партнерами ближайшего окружения.

4. Определить возможность развития дополнительных услуг.

4.1. Создание нормативно-правовой базы.

4.2. Составление базы данных на педагогов и родителей. Оформление пакета документов.

Заключение Договоров с родителями и педагогами.

01.01.2022-31.08.2023. Этап практической реализации.

Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации.

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка; внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

Задачи и направления деятельности:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов.

1.1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графику).

1.2. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ, НОД с использованием ИД, ДОТ.

1.3. Организация обучающихся семинаров-практикумов.

2. Осуществлять работу по оказанию дополнительных образовательных услуг родителям.

2.1. Отчет и анализ деятельности по организации дополнительных образовательных услуг.

2.2. Рассмотреть вопрос расширения дополнительных образовательных услуг в ДОУ; анкетирование родителей и педагогов ДОУ, анализ результатов.

3. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.

3.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.

4. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.

4.1. Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

5.1. Информирование родителей об уровне развития детей.

5.2. Работа «Курсов дистанционного сопровождения родителей» в ДОУ.

5.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ.

5.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и района.

5.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.

5.6. Организация мероприятий с родителями (законными представителями) по вопросам развития дошкольников.

В результате работы на этапе практической реализации Программы развития произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников будет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

01.09.2023- 31.12.2024. Этап оценки реализации программы развития.

Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.

Цель: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

Задачи и направления деятельности:

1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

1.1. Анализ уровня развития выпускников ДОУ по 5 направлениям развития.

1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.

1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.

2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.

2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.

2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня.

3. Определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ.

3.1. Анализ анкетирования родителей (законных представителей).

4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.

4.1. Ежегодный Публичный доклад заведующего ДОУ.

4.2. Ежегодное самообследование работы учреждения.

5. Определить перспективу дальнейшей работы

5.1. Подведение итогов работы по Программе развития.

5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.

5.3. Анализ эффективности реализации Программы.

5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.

5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации Программы предусматривает:

1. Финансирование Программы за счет:

- бюджетных средств;

- внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- совершенствования системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;

- ориентация на подготовку кадрового резерва;

- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

6. Дорожная карта реализации пр

6. Дорожная карта реализация программы
(в соответствии с поставленными задачами)

1. Повышение качества образования, через совершенствование системы управления учреждением, внутренней системы оценки качества образования, условий осуществления образовательной деятельности, обеспечение его доступности и роста профессиональной компетентности педагогов, расширение связей с социально значимыми партнёрами.				
Направление	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1.1. Постоянный мониторинг нормативно-методической базы	Анализ нормативно - методической базы и своевременная её корректировка и обновление в соответствии с изменениями в нормативных документах	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
1.2. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОУ	Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ОУ (материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности)	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
1.3. Управление кадрами	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры	Без финансирования	2021-2025	Заведующий

	Обучение помощников воспитателей и других сотрудников ОУ по соответствующей программе профессиональной подготовки, с целью соответствия кадров Профстандартам.	Бюджетные средства	2021-2025	Заведующий
	Организация повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями через КПК и внутрикорпоративное обучение	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2025	Заведующий
	Вовлечение педагогических кадров к участию в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах	Без финансирования	2021-2025	Администрация ДОУ
	Вовлечение педагогических кадров к участию участие в сетевых проектах	Без финансирования	2021-2025	Администрация ДОУ
	Мотивация и стимулирование труда кадров	При условии финансирования	2021-2025	Администрация ДОУ
	Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними	Без финансирования	2021-2025	Администрация ДОУ

	коммуникациями			
	Совершенствование эффективной системы контроля, оплаты	Без финансирования	2021-2025	Администрация ДОУ
	Организация самообразования педагогических кадров на базе культурных организаций области	Без финансирования	2021-2025	Администрация ДОУ
1.4. Совершенствование условий осуществления образовательной деятельности, расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Совершенствовать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте ОУ	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Проведение внутрикорпоративных семинаров для обсуждения современных ИКТ технологий, возможности их использования в педагогическом процессе, создание электронной базы наработанных материалов для обмена между педагогами.	Без финансирования	2021-2025	Заведующий

1.5.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Изучение внутренней системы оценки качества образования.	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования. Создание педагогического мониторинга на компьютерной основе	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
1.6.Расширение связей с социально значимыми	Создание условий для участия педагогов в	Без финансирования	2021-2025	Заведующий

партнёрами.	открытых мероприятиях разного уровня для трансляции передового педагогического опыта с использованием ИКТ			
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога				
2.1.Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования адаптированной для воспитанников с ОВЗ	Формирование базы данных для непрерывного повышения квалификации педагогов	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Без финансирования	2021-2025	Заведующий	Заведующий
	знакомство с новыми образовательными технологиями и внедрение их в свою педагогическую практику;			
	Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства по ИКТ	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Организация непрерывного обучения педагогов	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Вовлечение педагогических кадров к участию в сетевых проектах	Без финансирования	2021-2025	Заведующий

2.2.Активизация самообразования педагогов	Отслеживание и информирование о базе данных профессиональных конкурсов районного, городского, всероссийского уровня в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Организация взаимопосещений, проведение открытых мероприятий в ОУ, участие в семинарах, тренингах, мастер-классах различного уровня	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Обеспечение проведения конкурсов внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
2.3.Трансляция педагогического опыта «Территорию Роста Педагогических Компетенций Педагога Дошкольника» (ТРИП КПД)	Участие педагогических кадров в конкурсах, конференциях, мастер-классах, семинарах, сетевых проектах	Без финансирования	2021-2025	Заведующий

привлекательной дошкольных педагогов региона»				
3. Создание условий для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования				
3.1. Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения	Обновление мебели в группах	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2025	Заведующий
3.2 . Создание условий для совершенствования развития детей раннего возраста	Пополнение оборудованием «Сенсорными пособиями» для организации образовательной деятельности.	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2025	Заведующий
	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении технологий сенсорного развития детей раннего возраста.	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
3.3. Безопасность и здоровье детей	Пополнение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	Бюджетные средства	2021-2025	Заведующий

	Мотивация педагогов к привлечению родителей и детей для участия в спортивных соревнованиях района	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Мотивация педагогов к участию в проектах и конкурсах по ПДД	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Участие педагогов в семинарах различного уровня	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
	Оформление информационных стендов о здоровом образе жизни.	Без финансирования	2022-2025	Заведующий
	Информация на сайте ДОУ и в блогах групп. Изготовление интерактивных плакатов по теме	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
3.4. Дополнительное образование	Разработка новых программ дополнительного образования с учётом мнения детей и родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивной, технической направленности; приобретение конструкторов LEGO,	Без финансирования	2023-2025	Заведующий
Участие в работе по направлению: «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования»			Бюджетные и внебюджетные средства	2023-2025

района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования»	робототехники) - 75% охват детей дошкольного возраста программами дополнительного образования; - Дистанционный консультативный центр для семей с детьми дошкольного возраста; - Использование в образовательном процессе SMART-методик;			
4. Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и области). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и города				
4.1.Участие в работе по направлению «Создание современной модели дизайна-образования дошкольной образовательной среды района, направленной на формирование уникального, привлекательного, комфортного, востребованного дошкольного пространства»	«Развитие информационно-образовательной среды дошкольной организации» Проектирование ДОУ своей ИОС на основании ментальной карты	Без финансирования	2021-2025	Заведующий
4.3. Организация взаимодействия с семьёй	Целевое обучение родительской общественности	Без финансирования	2021-2025	Заведующий Педагоги специалисты

	современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением			
	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания	Без финансирования	2021-2025	Заведующий Педагоги специалисты
	Обновление стендов для информирования родителей	Без финансирования	2021-2025	Заведующий Педагоги специалисты
4.4. Участие в работе по направлению «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования на основе «социального портрета» современного дошкольника» «Организация и проведение исследований современного дошкольного Детства»	Разработка диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Без финансирования	2021-2025	Заведующий Педагоги специалисты

	Изучение лучших практик в направлении поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческой активности. дошкольного, начального общего и дополнительного образования	Без финансирования	2021-2025	Заведующий Педагоги специалисты

7. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности	Действия по привлечению денег
Бюджет МО «Цильнинский район»	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств из образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Спонсорская помощь

8. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (оказание консультативной помощи детям и родителям, не посещающим дошкольные учреждения)
- расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду педсовета ДООУ.

2. Реализация инновационных технологий:

- информатизация процесса образования (работа сайта детского сада, групповых блогов, курсов дистанционного сопровождения, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

3. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

4. Стабильность медико-педагогического состава. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

5. Улучшение материально-технической базы ДООУ и построение соответствующей современным требованиям развивающей предметно-пространственной среды.

6. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента населения поселка.

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов;

- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника

9. Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области возможно возникновение различных рисков:

- нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей или переход в другое образовательное учреждение;
- одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям;

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогического совета.

10. Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития дошкольного учреждения, сформируем их в таких показателях:

- Повышение результативности воспитательно -образовательного процесса;
- Сокращение количества заболеваний детей;
- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- Увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;
- Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДООУ;
- Обновление развивающей предметно пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС.

11. Управление реализацией программы развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ОУ.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ОУ;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Образовательного учреждения и заседании родительского комитета.