

муниципальное дошкольное образовательное учреждение Цильнинский детский сад «Зёрнышко»
муниципального образования «Цильнинский район»

(МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»)

<p>Принята: Педагогическим советом МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» Протокол №1 от 06.09.2024г.</p>	<p>Утвержден: приказом заведующего МДОУ Цильнинского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» _____ Косолапова И.И. №108 от 06.09.2024 г.</p>
--	---

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области
на 2024-2025 учебный год**

р.п.Цильна

2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие положения	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2. Планируемые результаты.....	12
1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы	12
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях.....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	28
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.....	32
2.4. Рабочая программа воспитания.....	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	61
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с НОДА.....	61
3.2. Календарный план воспитательной работы.....	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения Цильнинского детского сада «Зёрнышко» муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (МДОУ Цильнинский детский сад «Зёрнышко» МО «Цильнинский район») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для детей с НОДА в детском саду разработана программа по адаптивной физической культуре. Целью данной программы является максимально возможное развитие жизнеспособности ребенка с НОДА за счет обеспечения оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для интеграции в социум.

Задачи:

- развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье;
- корректировать недостатки в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создавать современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формировать у детей общую культуру;
- развивать в процессе физического воспитания пространственные и временные представления;
- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различные виды

- познавательной активности;
- обучать ребёнка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
 - обеспечить равные возможности для всестороннего развития каждого ребёнка;
 - создать специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ДЦП посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
 - способствовать формированию основ культуры здоровья;
 - осуществлять индивидуально-ориентированную помощь детям с ДЦП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями);
 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ДЦП.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических

особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Специфика дошкольной образовательной организации.

В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности. Детский сад посещает ребенок с НОДА. Воспитывается в полной семье, где родители заинтересованы в полноценном развитии ребёнка.

В детском саду максимально созданы условия (кадровые, материально-технические, методические, психолого-педагогические) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Детский сад работает в инновационном режиме, осваивая новые формы, способы, средства коррекции нарушений в развитии дошкольников. Педагоги постоянно проходят обучение, совершенствуя свой профессиональный опыт, педагогическое мастерство.

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У ребенка данной категории ведущими являются двигательные расстройства, которые могут иметь различную степень выраженности.

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация

основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная

отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- в создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- в обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- в наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- в целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- в сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- в формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- в формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;

- в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого полугодия

жизни ребенок:

1) поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника (проявляет "комплекс оживления");

2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

3) произносит отдельные лепетные слоги;

4) различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;

5) проявляет выраженную потребность в общении с педагогическим работником: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения педагогического работника, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

6) находит глазами невидимый источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее, удерживает вложенную в руку игрушку, тянется и хватает игрушки, осуществляет неспецифические манипуляции (стереотипные действия): перекладывает предмет из руки в руку, трясет им, стучит).

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";

3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;

4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь

педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;

б) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;

7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;

8) проявляет двигательную активность;

9) пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

б) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в

повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью

педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

б) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели,

предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15 - 20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной

деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи - восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с

открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемыми результатами «Программы по адаптивной физической культуре для детей с 5 до 8 лет» являются следующие целевые ориентиры:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок стремится осваивать различные виды движений; использует специфичные культурно-фиксированные предметные действия; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, обладает начальными знаниями о себе. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ребёнок обладает опытом двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, подвижных игр.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе

образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учётом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами

Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной

- организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации как для самоанализа так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

Младенческий возраст (2-12 мес) (стр. 261, 262)

Ранний возраст (1-3 года) (стр. 264)

Дошкольный возраст (стр. 268-274)

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Познавательное развитие

Младенческий возраст (2-12 мес) (стр. 261, 262)

Ранний возраст (1-3 года) (стр. 266)

Дошкольный возраст (стр. 274-277)

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Речевое развитие

Младенческий возраст (2-12 мес) (стр. 263)

Ранний возраст (1-3 года) (стр. 266)

Дошкольный возраст (стр. 277-281)

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Художественно-эстетическое развитие

Младенческий возраст (2-12 мес) (стр. 263)

Ранний возраст (1-3 года) (стр. 267)

Дошкольный возраст (стр. 281-286)

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Физическое развитие

Младенческий возраст (2-12 мес) (стр. 261, 263)

Ранний возраст (1-3 года) (стр. 267)

Дошкольный возраст (стр. 286-291)

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной программы по адаптивной физической

культуре для детей с НОДА:

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории, проводят подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию двигательных навыков и физических качеств, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям, способствующим развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Основными направлениями работы с детьми с НОДА являются:

- снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепление ослабленных мышц;
- улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата;
- улучшение координации движений и равновесия;
- стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы;
- расширение общей двигательной активности ребенка, тренировка возрастных двигательных навыков;
- обучение вместе с воспитателями и родителями навыкам самообслуживания, освоению основных видов бытовой деятельности с учетом умственного развития ребенка.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической

защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношения ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов.

Содержание Программы реализуется следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;
- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- коррекционный час – форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;
- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;
- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;
- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;

- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей;
- слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА: (стр 469-472 ФАОП)

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть

Стр. 567-589 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью физического воспитания детей с церебральным параличом является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В систему занятий по физическому развитию для детей ДЦП включается адаптивная физическая культура. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с ДЦП разрабатывается индивидуально. Инструктор по физической культуре анализирует медицинскую документацию (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности, определяет двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Исходя из этого разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр.

Основными направлениями работы с детьми с ДЦП являются:

- снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей, укрепление ослабленных мышц;
- улучшение подвижности в суставах, коррекция порочных установок опорно-двигательного аппарата;
- улучшение координации движений и равновесия;
- стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы;
- расширение общей двигательной активности ребенка, тренировка возрастных двигательных навыков;
- обучение вместе с воспитателями и родителями самообслуживания, усвоению основных видов бытовой деятельности с учетом умственного развития ребенка.

Программа реализуется в следующих основных формах:

- Утренняя коррекционно-гигиеническая гимнастика. Способствует пробуждению, активации жизненных сил и важных функций организма.
- Занятие по физической культуре способствует развитию физических качеств и двигательных навыков.
- Занятие по адаптивной физической культуре. Направлено на коррекцию нарушений в физическом развитии.
- Физкультминутка организуется в процессе проведения образовательной деятельности познавательного цикла для снятия напряжения, переключения внимания.
- Пальчиковая, дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастика проводится с целью улучшения функционирования речевого, дыхательного аппарата, зрения, мелкой моторики кистей рук.
- Прогулки с элементами подвижных игр, эстафет проводятся для закаливания организма, закрепления полученных на занятиях навыков, повышения самооценки. Подвижные игры направлены на совершенствование двигательных навыков в меняющихся условиях, на улучшение функций различных анализаторов, обладают мощным общетонизирующим и эмоциональным воздействием. Это игры с элементами ползания, ходьбы, бега, метания, с преодолением различных препятствий.
- Домашняя физическая культура и массаж проводится родителями в вечерний отрезок времени для закрепления двигательных навыков, обеспечения подвижности суставов, улучшения кровоснабжения, снятия напряжения с мышц.
- Совместная деятельность со взрослым в ходе режимных моментов:
 - ✓ игры в сухом бассейне, заполненном разноцветными шариками, развивают общую двигательную активность, координацию движений и равновесие. Тело ребёнка в бассейне всё время находится в безопасной опоре, что

особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В то же время в бассейне можно двигаться, ощущая постоянный контакт кожи с наполняющими бассейн шариками. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела, стимулируется чувствительность.

✓ малоподвижные игры для активизации двигательной, кинестетической, зрительной, слуховой, речевой зон, для формирования зрительно-пространственного восприятия, схемы тела и схемы движения. Малоподвижные игры (например, шахматы) применяются для тренировки внимания и координации.

✓ фитбол-гимнастика – гимнастика на больших упругих мячах. Вибрация на мяче по своему физиологическому воздействию сходна с иппотерапией (лечением верховой ездой). При оптимальной и систематической нагрузке создаётся сильный мышечный корсет, улучшается функция внутренних органов, уравниваются нервные процессы, развиваются все физические качества и формируются двигательные навыки, происходит положительное воздействие на психоэмоциональную сферу.

✓ танцевальные движения для совершенствования ритмичности. Можно использовать бубен, барабан, ложки, магнитофон. Коллективно или индивидуально применять хлопки, удары рукой, топание. Под танцевальную мелодию дети могут выполнять свободные движения руками и ногами в заданном ритме, сидя или лёжа. Можно передавать предметы в шеренге или парами с сохранением заданного ритма.

✓ прыжки на матах или батуте способствуют развитию пространственных отношений, тренировке вестибулярного анализатора.

- Нерегламентированные формы двигательной деятельности – самостоятельная двигательная активность ребёнка для удовлетворения индивидуальных потребностей.

- Соревнования по доступным видам упражнений проводятся 2 раза в год с целью интеграции в общество сверстников, демонстрации собственных возможностей, улучшения эмоционального состояния детей с ДЦП.

Средствами реализации Программы являются (приложение № 1):

- Лечение положением
- Нормализация дыхания
- Нормализация движений
- Массаж
- Физические упражнения

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Целевой раздел

Обязательная часть

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребёнка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России и её героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;
- формирование культурно-гигиенических навыков.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни и отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности. Содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1) Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботится о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации, в том числе, всех педагогических работников и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и Организации.

3) Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогически работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детской общности являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации

целей воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученного от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребёнка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённого портрета ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам):

стр. 698-700 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи патриотического воспитания:

- ознакомление детей с ОВЗ с историческим контекстом возникновения родного края
- воспитание интереса и уважительного отношения к памятным местам родного края;

Задачи социального воспитания:

- знакомство детей с образцами поведения на материале фольклора и народных игр;
- обучение детей взаимодействию друг с другом через игровые тренинги, совместные проекты

Задачи познавательного воспитания:

- создание условий для знакомства воспитанников с географией своего региона, умения ориентироваться по карте;
- вовлечение дошкольников в деятельность по выращиванию растений (овощных, лекарственных, цветущих), характерных для местных природно-климатических условий

Задачи физического воспитания:

- приобщение детей к национальным подвижным играм народов Поволжья;
- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности

Задачи трудового воспитания:

- воспитание уважения и интереса к труду работников предприятий посёлка (Ульяновский сахарный завод, Элеватор и т.п.);
- приобщение детей к труду по благоустройству территории своего участка

Задачи этико-эстетического воспитания:

- ознакомление воспитанников с творчеством художников, скульпторов, поэтов, писателей, родившихся и (или) проживающих на территории Ульяновской области;
- приобщение к декоративно-прикладному искусству своего региона, создание творческого продукта на его основе

Содержательный раздел

Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

стр. 707-713 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (данные взяты из результатов исследования кафедры социологии и политологии УлГПУ в рамках проекта «Социокультурный портрет региона»).

Доминирующий способ производства в Ульяновской области – индустриальный, поэтому 73% населения проживает в городе, более 42% занято в экономике региона. 32% жителей города Ульяновска заняты на государственных и муниципальных предприятиях, 26% имеют свой бизнес, 30% работают на частных предпринимателей, 12% не имеют постоянной работы.

Средний возраст работающего населения составляет 40 лет. 19% населения – пенсионеры; 12% работают в промышленности, на транспорте, в сфере связи; 8% – врачи, преподаватели, работники культуры, юристы; 8% – студенты; по 6% заняты в сфере услуг, торговли, финансов, являются госслужащими, инженерно-техническим персоналом, управленцами среднего звена.

Достаточно высокий процент населения имеет доходы ниже прожиточного минимума.

38% жителей Ульяновской области имеют среднее профессиональное образование, 25% – высшее, 18% – среднее общее, 11% взрослого населения не имеет среднего общего образования. Почти половина жителей Ульяновской области не работает по специальности, полученной в учебном заведении, что повышает ответственность субъекта трудовых отношений за своё профессиональное развитие и выбор условий труда. Многие предпочитают более высокую заработную плату возможности личностной самореализации в процессе профессиональной деятельности.

73% населения региона – русские, 12% – татары, 8% – чувашаи, 4% – мордва, 1% – украинцы, 2% – другие различные национальности. Многонациональный состав Ульяновской области формирует условия терпимости, принятия к представителям иных культур, особенностям их менталитета.

Состояние окружающей среды в Ульяновской области оценивается её жителями как нормальное, что положительно влияет на психологическое состояние человека, его трудоспособность, активность, настроение.

62% населения региона состоит в браке, 19% не состоит, 7% разведены, 12% потеряли одного из супругов. Более 70% молодёжи в возрасте от 18 до 30 лет не имеют собственного жилья, более половины вынуждены, вступив в брак, проживать совместно с родителями, что не всегда позитивно сказывается на взаимоотношениях между молодыми супругами.

Население региона проявляет слабую политическую и правовую активность, низкий уровень включенности в общественные и политические процессы.

Иерархия системы ценностей у жителей Ульяновской области: 1) жизнь человека; 2) семья, дети; 3) безопасность; 4) благополучие; 5) порядок; 6) свобода, независимость; 7) работа; 8) традиции.

В р.п.Цильна находятся следующие социально-культурные объекты: детская школа искусств ; ФОК, центр спорта и культуры .

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО.

Детский сад сотрудничает с детской школы искусств ; ФОК, центром спорта и культуры .

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду воспитанник с ограниченными возможностями здоровья, эю-ребенок-инвалид.

В основе *уклада ДОО* лежат базовые инвариантные ценности: родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры, красоты.

Инструментальные ценности ДОО находят своё отражение в правилах и нормах, традициях и ритуалах ДОО; в системе отношений в разных типах общностей; в характере воспитательных процессов; в предметно-пространственной среде. К инструментальным ценностям ДОО относятся:

- вовлеченность – заинтересованность деятельностью, причастность к реализации её целей;
- адаптивность – высокая степень гибкости и развитая способность динамично реагировать на изменяющиеся условия;
- сотрудничество – взаимоотношения, характеризующиеся согласованностью мнений и действий, способность к совместной деятельности для достижения общих целей;
- доверие – открытые взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности другого человека;
- справедливость – беспристрастное отношение друг к другу, равенство, соблюдение прав каждого;
- чуткость – способность человека тонко чувствовать эмоциональное состояние другого человека, оказать ему необходимую помощь;
- индивидуальность – неповторимое своеобразие каждой личности, обладающей своим набором уникальных качеств, которые развиваются в ходе образовательного процесса и влияют на его осуществление;
- вежливость – умение тактично, бесконфликтно общаться с другими людьми, понимать и принимать точку зрения собеседника, готовность прийти к компромиссу;
- широта взглядов – умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки;
- терпимость – умение принимать во внимание взгляды и мнения других людей, прощать ошибки и заблуждения;
- аккуратность – этика отношения к себе и другим людям, к труду и вещам, соблюдение порядка во всём, точность;
- профессионализм – способность к компетентному, эффективному и надёжному выполнению своих трудовых действий в любых условиях;
- способность к творчеству – умение решать проблемы разными способами с помощью нестандартных средств;
- самоконтроль – сдержанность, способность управлять своими эмоциями, мыслями, поведением;
- рационализм – умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решение;
- ответственность – чувство долга, умение выполнять обязательства;

- дисциплинированность – способность человека соблюдать установленные нормы и правила.

Правила и нормы, принятые в МДОУ:

- Правило единства требований. Все педагоги и родители воспитанников вырабатывают общую систему требований, которая создаёт стабильность, помогает ребёнку легче ориентироваться в нормах и правилах, исключает перегруженность запретами и ограничениями (например: соблюдение режима в детском саду и дома; тематические недели, акцентирующие внимание детей на каких-либо сторонах окружающего мира; ограничения и запреты связаны только с опасностями для жизни и здоровья ребёнка и окружающих);
- Правило договора. Между всеми участниками образовательных отношений в ходе обсуждения устанавливаются определённые правила, касающиеся любой проблемной стороны взаимодействия, которые потом неукоснительно соблюдаются договаривающимися сторонами (например: все игрушки после игры должны убираться на свои места, кроме конструктора, постройки из которого могут сохраняться какое-то время; в семье вне детского сада с детьми выполняются коррекционные упражнения по заданию специалистов для более эффективной динамики в развитии ребёнка);
- Правило границ. Каждый участник образовательных отношений может чувствовать себя свободно в определённых чётко установленных рамках (например: педагог не навязывает родителям использование каких-либо методов воспитания, а может лишь порекомендовать; интересы и предпочтения детей учитываются при организации образовательного процесса, если они не ущемляют прав других участников отношений);
- Правило примера. Если хочешь, чтобы другие делали то, что ты от них требуешь, выполняй это сам (например: помощник воспитателя не входит в группу в уличной одежде, а переодевается в приёмной);
- Правило взаимопомощи. Все участники образовательных отношений, стремящиеся к достижению общих целей, оказывают друг другу помощь в силу своих способностей и возможностей (например: один ребёнок помогает другому завязать шарф сзади; папы воспитанников помогают в перемещении тяжёлой мебели; педагог-психолог помогает родителям справиться со страхами ребёнка);
- Правило благодарности. Любая помощь не должна оставаться без внимания; формами проявления благодарности могут быть как устная этикетная формула («Спасибо», «Благодарю»), так и благодарственные письма, почётные грамоты, размещение фотографий на доске почёта,

- награды за участие в конкурсах;
- Правило внимания к каждому. Каждая личность имеет свою «изюминку», отличающую её от других; важно выявить и отметить сильную сторону ребёнка, сотрудника, родителя (например: использование в оформлении помещений работ детей, сотрудников и членов семей воспитанников; проведение Дня именинника с озвучиванием его достижений);
 - Правило заинтересованной активности. Знакомство с культурными традициями и овладение культурными нормами легче происходит в процессе интересной деятельности (например: при проведении акции «Поздравление ветеранов» или в общении с детским писателем);
 - Правило максимального использования ресурсов. «Если в первом акте на стене висит ружьё, в последнем оно обязательно выстрелит»: все помещения и территории детского сада, всё оборудование, все элементы оформления должны так или иначе находить своё отражение в образовательном процессе, иначе они теряют свой смысл.

Традиции, ритуалы:

- экскурсия по детскому саду для детей вновь набранных групп;
- тематические недели в каждой группе;
- регулярное проведение логопедических досугов с детьми всех возрастных групп;
- проведение тематических квестов с использованием территории и разных помещений детского сада;
- участие детей, сотрудников и членов семей воспитанников в акциях, социально значимых мероприятиях, флешмобах;
- благоустройство территории детского сада силами сотрудников и родителей воспитанников;
- размещение на специальном стенде фотографий родителей, принимающих активное участие в жизни детского сада;
- использование в оформлении помещений образовательной организации работ сотрудников, детей и членов семей воспитанников;
- тематическое оформление каждого группового помещения к праздникам;
- проведение смотров и конкурсов между группами детского сада с вручением групповым коллективам развивающих игр в качестве призов за победу и поощрение за участие в них;
- изготовление детьми подарков к праздникам своими руками, проведение праздничных концертов для членов семей;
- организация выставок: «Дары осени», «Мамины руки», «Новогодние игрушки-гиганты»;

- размещение на специальном стенде тематических выставок детских работ;
- поздравление именинников;
- проведение конкурса чтецов к Дню книги (апрель);
- приглашение в детский сад на мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, интересных людей (ветерана боевых действий, библиотекаря и пр.);
- изготовление детьми под руководством взрослых открыток-приглашений на выпускной балл, вручение выпускниками персональных приглашений сотрудникам детского сада;
- праздники: День знаний, День пожилого человека, Осенины, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Масленица, Международный женский день, День книги, День космонавтики, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День Российского флага.

Воспитывающая среда ДОО строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств. Ключевой педагогический процесс – формирование. Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. Она способствует принятию и раскрытию для себя ребёнком ценностей, заложенных в Программе, включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй; ценность труда в жизни человека и государства; результаты труда детей;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка. Ключевой педагогический процесс – развитие и педагогическая поддержка. Взаимодействие взрослого с детьми реализуется через воспитательные события – форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный

момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. Ключевой педагогический процесс – становление. Инициативы, самостоятельные культурные практики ребёнка, продукты его деятельности (рисунки, постройки, поделки, рассказы, песенки, стихи, самостоятельные спектакли, режиссёрские и сюжетно-ролевые игры).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает проектирование воспитывающих сред, деятельностей и событий с учётом психофизиологических, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей каждого ребёнка для обеспечения ему оптимальной ситуации развития.

На уровне уклада реализуются такие ценности как забота, принятие, взаимоуважение, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред строится максимально доступная среда для детей с ОВЗ, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка; события обеспечивают возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне сообществ формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, педагогами.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование обеспечивает условия освоения доступных навыков, способствует формированию опыта работы в команде, развитию активности и ответственности каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность их участия в жизни группы, формирования личного опыта, развития самооценки и уверенности в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям детей с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для таких дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, предполагающая гибкость планирования и режима, трансформируемость пространства и его предметного наполнения, особые формы сотрудничества и общения.

Обязательно нужно стимулировать воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и поощрять к самостоятельной деятельности с учётом актуальных возможностей и зоны ближайшего развития каждого ребёнка, так как это обеспечивает достаточный уровень их социализации в будущем. Осознанность, мотивация к деятельности, личная активность ребёнка в коррекционной работе являются мощным механизмом компенсации нарушенных функций, поэтому без воспитания отношения к здоровью, как к ценности, снижается результативность коррекционного процесса.

Для полноценного приобщения ребёнка с особыми образовательными потребностями к культуре необходимо личностно-порождающее взаимодействие, предполагающее принятие ребёнка таким, какой он есть, вера в его способности, ориентация на достоинство и индивидуальные особенности дошкольника, его интересы, привычки, предпочтения, снижение до возможного минимума запретов и ограничений. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Помогая ребёнку осознать свои переживания,

выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предполагает активное использование игротерапевтических техник, которые проводит педагог-психолог по согласованию с педагогами группы и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений в ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются для установления сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО:

- 1) С целью участия родителей в управлении ДОО
 - заседания родительского комитета, рассматривающие вопросы воспитания и социализации дошкольников;
 - общие родительские собрания, принимающие локальные акты ДОО, касающиеся соблюдения прав участников образовательных отношений, условий воспитания дошкольников;
 - заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений способствуют сохранению эмоционально-позитивной атмосферы в ДОО;
 - попечительский совет помогает создавать и улучшать условия воспитания, оказывает влияние на качество образовательного процесса.
- 2) С целью вовлечения родителей в образовательный процесс
 - групповые родительские собрания включают рассмотрение особенностей личностного развития детей на разных этапах дошкольного детства, тематику приобщения детей к культуре в разных её проявлениях, вопросы социализации дошкольников;
 - открытые образовательные мероприятия для родителей позволяют им увидеть и проанализировать методы, приёмы, средства, используемые педагогами для воспитательного взаимодействия с детьми, оценить проявление ребёнком навыков и качеств в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - участие членов семей воспитанников в праздниках и развлечениях, конкурсах и выставках, походах и экскурсиях,

организация семейных проектов позволяют более успешно развивать детско-взрослые сообщества, прививать культуру совместной деятельности, сотворчества;

- приглашение родителей в группу или предоставление ими видеоролика для знакомства детей с трудом взрослых, с взаимоотношениями, правами и обязанностями членов семьи, с семейными традициями и т.д.;
- совет отцов поднимает темы участия папы в воспитании ребёнка, его роли в становлении личности дошкольника;
- участие родителей в трудовой деятельности (чистка участка от снега, опавших листьев; изготовление ледяной горки и снежных фигур; индивидуальные поручения: обшить кукол, изготовить атрибуты для спектакля и т.п.) способствуют получению детьми положительного примера, чувства гордости за своих родителей, позитивных эмоций.

3) С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей

- клуб молодой семьи затрагивает вопросы приобщения детей к ценностям общества, правилам поведения и общения, способам всестороннего воспитания;
- родительские форумы в группах в социальных сетях (Viber, VK) позволяют родителям делиться опытом семейного воспитания, знакомиться с рекомендациями педагогов на затронутые темы;
- информация в родительских уголках, социальных сетях, на официальном сайте ДОО;
- консультационный центр осуществляет психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей с дошкольниками по разным интересующим родителей темам воспитания.

4) С целью обмена информацией о ребёнке, об условиях его воспитания в семье и детском саду, получения актуальной информации об образовательных запросах и потребностях семей, воспитывающих детей дошкольного возраста

- анкетирование родителей;
- информация на групповых стендах в разделах «Новости», «Мы уже умеем», «Сегодня в детском саду»;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями;
- семейный календарь – эффективный инструмент планирования взаимодействия взрослых и детей в условиях семьи с учётом тематики образовательно-коррекционной работы детского сада и рекомендаций педагогов;

- переписка – способ обмена информацией (часто конфиденциального характера) между педагогами и родителями, может быть представлена в разных формах: записка, тетрадь, письмо, открытка, почтовый ящик;
- посещение семьи позволяет педагогам оценить условия воспитания детей в домашней обстановке и разработать на этой основе единую систему воспитания с учётом особенностей и потребностей семьи.

Организационный раздел

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания
- 4) учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями по России, Ульяновской области или городу Ульяновску;
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- детские коллекции, связанные с историей, национальной культурой народов Поволжья, природой родного края;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
- стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
- уголок ряжения;

- коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- правила группы (в виде символов, пиктограмм);
- конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
- иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
- фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
- куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;

- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью разнообразных техник;
- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, обратная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;
- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;
- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МДОУ Цильнинском детском саду «Зёрнышко» МО «Цильнинский район» функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, распределяется между педагогами следующим образом:

Педагог-психолог

- диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;
- анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;
- помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;
- корректирует эмоционально-волевую сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;
- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам

Учитель-логопед

- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья.

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;
- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран.

В детском саду созданы условия для повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в разных формах:

- самообразование;
- курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате;
- корпоративное обучение (семинары, консультации, МО, ШПО);
- on-line вебинары, конференции, фестивали;
- в районном методическом объединении педагогов;
- участие в работе творческих групп и экспертных комиссий;

- программа наставничества.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне уклада: инклюзивное образование реализует такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: максимальная доступность для детей с ОВЗ, возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрация уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества; приобретение опыта развития отношений с детьми и взрослыми.

На уровне деятельности: условия для освоения доступных навыков, приобретение опыта работы в команде, развитие активности и ответственности каждого ребёнка.

На уровне событий: возможность участия каждого ребёнка в жизни группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в себе, переживание ощущения самостоятельности, счастья и свободы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с НОДА

Обязательная часть

стр. 724-725 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки,

открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: мишки, кошечки, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности,

познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

РППС МДОУ Цильнинского детского сада «Зёрнышко» МО «Цильнинский район», обеспечивающая потребности и нужды детей с НОДА включает:

Комнату психологической разгрузки (сенсорная комната)

Оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п. Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д.

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты напольные, надувные и стационарные батуты, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки, игровые

обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

3.2. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Стр. 736-738 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный календарный план воспитательной работы в МДОУ

Цильнинском детском саду «Зёрнышко» МО «Цильнинский район»

(см. Календарный план) .